

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПОГОДЖУЮ

Рішенням педагогічної ради

Директор ліцею

Від 31 серпня 2022 року

_____ Оксана

Якубовська

№13

31 серпня 2022 року

**Стратегія розвитку опорного закладу
«Коломийський ліцей №5 ім. Т. Г. Шевченка»
Коломийської міської ради Івано-Франківської області**

(Нова редакція)

на 2021-2025 рр.

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Аналіз сучасного стану розвитку закладу.....	4
3. Мета	6
4. Місія.....	7
5. Візія.....	7
6. Цінності.....	8
7. Основні завдання	8
8. SWOT-аналіз опорного закладу	10
Стратегія розвитку реалізовується через наступні проекти:	
9. «Ефективний менеджмент».....	12
10.«Розвиток кадрового потенціалу».....	16
11.«Науково-методичний супровід».....	18
12.«Нова українська школа».....	19
13.«Впровадження інновацій».....	20
14.«Профільна середня освіта».....	23
15.«Модель випускника».....	27
16.Стратегічний проект «Освітній простір».....	28
17.«Єдиний інформаційний простір».....	37
18.«Обдарована дитина».....	39
19.«Навчання дітей з особливими освітніми потребами».....	42
20.Удосконалення структури закладу.....	42
21.Інтеграція закладу у національний та міжнародний освітні простори	43
22.Процесний підхід в управлінні якістю освіти закладу.....	43
23. Розвиток дошкільної освіти.....	45
24.Очікувані результати реалізації	51
25.Висновки.....	52

Школа починається з дитини, її усміхненого обличчя і радісного голосу.

Школа починається з учителя і «продвинутого» сучасного директора.

Бо школа – це не стіни, школа – це люди.

Віктор Громовий

Загальні положення

Стратегія розвитку – це діалог з майбутнім. Ми повинні жваво реагувати на те, що відбувається, і коригувати свої плани, не допускаючи того, щоб вони робили нас сліпими до змін.

Стратегія розвитку опорного закладу Коломийський ліцей №5 ім. Т. Г. Шевченка Коломийської міської ради Івано-Франківської області на 2021-2024 рр. розроблений на основі Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Положення про опорний заклад освіти, Типового положення про філію закладу освіти, нормативних документів, аналізу сучасного стану розвитку освіти та визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована діяльність опорного закладу в реалізації державної політики у сфері освіти.

Розроблення стратегії розвитку закладу освіти зумовлено рішенням сесії Коломийської міської ради №805-16/2021 від 24.06.2021 р. «Про утворення опорного закладу освіти Коломийський ліцей №5 імені Т. Г. Шевченка та його філій», необхідністю кардинальних змін в його роботі, спрямованої на підвищення доступності, якості і конкурентоспроможності освіти закладу в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції в безмежний освітній простір.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямований в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Основна мета діяльності закладу освіти – це розвиток творчої особистості як вчителя, так і учня, створення умов для повноцінного фізичного, інтелектуального та духовного розвитку всіх учасників освітнього процесу через подолання усталених стереотипів, застарілих підходів.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники опорного закладу були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Аналіз сучасного стану розвитку закладу

Протягом минулого навчального року відбувалась підготовка до створення закладу освіти нового типу на базі Коломийського ліцею №5 ім. Т. Г. Шевченка, Коломийської гімназії №7 Коломийської міської ради Івано-Франківської області, Шепарівцівської гімназії Коломийської міської ради Івано-Франківської області та Раківчицького ліцею Коломийської міської ради Івано-Франківської області. З 2021-22 навчального року заклад розпочинає роботу в статусі опорного.

Траєкторія розвитку, згідно Закону «Про освіту», повинна бути націлена на академічну, кадрову, організаційну і фінансову автономію. Одним із основних завдань є забезпечення правового регулювання питань функціонування закладу. Важливо розпочати із вироблення ліцензії, створення стратегії розвитку, освітньої програми, річного плану роботи, педагогічного навантаження, єдиної бази даних в ІСУО, єдиної бази даних учасників освітнього процесу для внутрішнього користування, врегулювання кадрових змін, які виникли внаслідок реорганізації трьох закладів освіти і приєднання їх в якості філій до опорного закладу №5, кадрового забезпечення освітнього процесу, організації різних форм навчання на основі нових державних стандартів загальної середньої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою сталої роботи та розвитку закладу важливо розробити єдину нормативну базу, а саме: положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Про внутрішній моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності», «Про дистанційне навчання», «Про інклюзивну форму навчання», «Про індивідуальну форму навчання», «Про критерії оцінювання учнів», «Про методичні об'єднання», «Про методичну раду», «Про наставництво», «Про педагогічну раду», «Про порядок призначення педагогічних працівників», «Про предметні динамічні групи», «Про проведення жеребкування для зарахування учнів до 1 класу», «Про сайт», «Про сертифікацію педагогічних працівників», «Про чергування», «Про методичний день» та ряд інших внутрішніх документів закладу освіти.

Окрему увагу варто приділити виконанню Державної цільової соціальної програми «Шкільний автобус», а також державним програмам, спрямованим на роботу з обдарованою молоддю, забезпечення належним чином обладнаними спортивними об'єктами, кабінетами природничо-математичного спрямування та лабораторіями, навчальними майстернями, комп'ютерним і мультимедійним обладнанням, швидкісним доступом до Інтернету. Та ще багато інших викликів, які потрібно буде вирішити під час функціонування новоствореного закладу.

Звичайно, за останні роки в опорному закладі та його філіях здійснено низку заходів щодо імплементації законів «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», реалізації ідей і положень Нової української школи, створення нового освітнього середовища, починаючи з початкової ланки, реформування освітнього процесу з акцентом на підвищення його якості, доступності та конкурентоспроможності. Здійснюється процес модернізації змісту освітнього процесу, зокрема за рахунок використання нових підручників. В опорному закладі створено медіатеку та ресурсну кімнату, організовано інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами, профільне навчання в старшій школі.

Варто пам'ятати, що більшість учасників освітнього процесу важко сприйняли зміни. Перебуваючи на даний час у відпустках та на канікулах, мабуть, в їхніх душах панує неспокій, нестабільність, невідомість. Кажуть, що для того, аби перейти на новий рівень, потрібно вийти із зони комфорту. Я ж пропоную з неї не виходити, а розширити її. Цього досягти можна, зустрівшись з колективами, почувши кожного, врахувати пропозиції щодо подальшого розвитку закладу і запропонувати всім об'єднатися в єдину команду «агентів змін», створити здорову атмосферу успіху, і щодня, шляхом «додавання родзинок», покращувати освітнє середовище спільного закладу освіти. Вважаю, що в достатньо консервативній сфері освіти революції не потрібні. Потрібне розуміння невідворотності змін.

Опорний заклад «Коломийський ліцей №5 Коломийської міської ради Івано-Франківської області» – середовище взаємодії, «мереживо стосунків» усіх учасників освітнього процесу. Тож треба думати, як по-новому збудувати систему взаємодії. А значить, треба вчитись і вчити навігації в освітньому просторі, шукати шляхи створення системи непрямого впливу на процес розвитку особистості.

Метою стратегії розвитку є:

- розвиток та модернізація опорного закладу;

- формування всебічно та гармонійно розвиненої, щасливої особистості з лідерськими якостями;
- створення єдиного освітнього простору та безпечного освітнього середовища розвитку всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами, до здобуття якісної освіти;
- створення умов для здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти, зокрема шляхом проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти, забезпечення реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії, впровадження курсів за вибором, факультативів, гуртків;
- раціональне і ефективне використання наявних у закладі освіти та його філіях ресурсів, їх модернізація.

Місія

Опорний заклад «Коломийський ліцей №5 ім. Т. Г. Шевченка Коломийської міської ради» пропонує своїм учням спеціально створене освітнє середовище, яке допоможе максимально розкрити їхній внутрішній потенціал, щоб учні самостійно відкривали та конструювали знання.

Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким кругозором, будуть критично мислити та з легкістю вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони будуть створювати кращу версію як самих себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе і співчутливе середовище, де учні можуть розвинути морально-етичні, духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія

Коломийський ліцей №5 ім. Т. Г. Шевченка Коломийської міської ради – це:

- дитиноцентричний заклад, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;

- сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні – майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій.

Цінності

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу — учнями, вчителями і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.

Основні завдання стратегії розвитку

Виконання завдань опорного закладу освіти та його філій можливе шляхом створення нового освітнього простору, що передбачає:

- забезпечення якісного надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти;

- застосування новітніх технологій дизайну, архітектури будівель та споруд, просторово-предметного оточення закладу освіти, створення мотивуючого простору;
- забезпечення енергоефективності будівель;
- створення інклюзивного освітнього та безперешкодного (безбар'єрного) середовища для осіб з особливими освітніми потребами;
- створення умов для здобуття освіти із застосуванням новітніх інформаційно-комунікаційних засобів та технологій;
- використання та розвиток матеріально-технічної бази для забезпечення всебічного розвитку особистості здобувачів освіти;
- розвиток інноваційної діяльності в закладі, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- додаткова державна підтримка на модернізацію та створення нового освітнього простору;
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій України;

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
- розвиток культури академічної доброчесності, формування довіри до результатів навчання;
- організація моніторингу якості освіти та освітньої діяльності;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості;
- здійснення співробітництва, встановлення прямих зв'язків із вітчизняними та міжнародними закладами освіти, організаціями, фондами у встановленому законом порядку.

SWOT-аналіз опорного закладу «Коломийський ліцей №5 ім. Т. Г. Шевченка».

Сильні сторони:

- бажання засновника вивести опорний заклад на новий рівень надання якісних освітніх послуг;
- педагогічні кадри (досвід, напрацювання, досягнення);
- традиції в колективі;
- давня історія закладів освіти та позитивний імідж;
- бажання позитивних змін;
- велика пришкільна територія;
- на достатньому рівні облаштована матеріально-технічна база

Слабкі сторони:

- педагогічні кадри: низька мотивація до змін;
- віддаленість навчальних корпусів;
- відтік здобувачів освіти 9-х класів високого та достатнього рівнів знань;
- відсутність коштів для проведення необхідних капітальних внутрішніх і зовнішніх ремонтних робіт приміщень (фасад, коридори...)

<p>Можливості:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бути першим позитивним прикладом створення опорного закладу освіти в Коломийській ОТГ; – надання якісної профільної освіти на базі модернізованих кабінетів, лабораторій; – покращення матеріально-технічної бази; – фінансова автономія; – використання інноваційних технологій у педагогічній діяльності; – міжнародна співпраця 	<p>Загрози:</p> <ul style="list-style-type: none"> – супротив філій проти створення опорного закладу; – неякісний менеджмент; – байдужість місцевої громади до проблем закладу

Стратегія розвитку закладу є комплексом управлінських, методичних, матеріально-технічних проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається стратегія розвитку, допоможуть створити оптимальні умови для функціонування і розвитку діючої структури опорного закладу з урахуванням діяльності філій, забезпечити сталий розвиток.

Виважено і грамотно впроваджені інноваційні зміни здатні зробити діяльність опорного закладу ефективною та привабливою (а це досить важливо в умовах конкурентних змін), що дозволить залучити нові ресурси для надання

якісних освітніх послуг. Стратегія розвитку дасть можливість виробити пріоритетні напрямки діяльності опорного закладу на найближчі роки.

«Плоди» діяльності треба намалювати так,
щоб обов'язково захотілось їх «виростити».

Стратегія розвитку реалізовується через наступні проєкти:

- «Ефективний менеджмент»;
- «Розвиток кадрового потенціалу»;
- «Науково-методичний супровід»;
- «Нова українська школа»;
- «Впровадження інновацій»;
- «Профільна середня освіта»;
- «Модель випускника»;
- Стратегічний проєкт «Освітній простір»;
- «Єдиний інформаційний простір»;
- «Обдарована дитина»;
- «Навчання дітей з особливими освітніми потребами».

Проєкт « Ефективний менеджмент»

Мета: забезпечити розвиток закладу на оптимально якісному рівні; створити мереживну систему управління опорного закладу та його філій на засадах партнерства та взаємоповаги, панорамно проводити моніторинг якості роботи; сприяти створенню сприятливого мікроклімату, підвищенню репутації закладу, його іміджу.

Стратегічне завдання – створення команди:

1. Зустріч із колективами філій та опорного закладу.
2. Збір статистичних відомостей про учнів, їх стан здоров'я, режим роботи, стан матеріально-технічної бази, результати поточної та підсумкової успішності, інтелектуальний та творчий потенціал учителів, історія, традиції тощо.
3. Формування “критичної маси” однодумців.
4. Створення творчо-ініціативної групи.
5. Формування банку інноваційних ідей.
6. Заручення підтримкою Центру професійного розвитку педагогічних працівників.
7. Організація навчання колективу.
8. Залучення усіх стейкхолдерів освітнього процесу.
9. Створення умов для реалізації завдань освітнього процесу.
10. Впровадження інновацій.

Завдання:

1. Застосування інноваційних механізмів технології брендингу для забезпечення якості освіти.
2. Управління на основі спільних цінностей як ефективний інструмент, що дозволяє започаткувати значущі та, у перспективі, успішні перетворення.
3. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
4. Розроблення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
6. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
7. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

8. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.
9. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
10. Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників та взаємну довіру.
11. Створення захищеного від насильства освітнього середовища.
12. Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмових, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти.
13. Оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.
14. Здійснення системи матеріального та морального заохочення з метою мотивації педагогічних працівників.
15. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.
16. Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.
17. Реалізація академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії.
18. Залучення додаткових ресурсів для створення умов забезпечення конкурентоспроможності закладу (фандрайзингова діяльність).
19. Започаткування нових спільних традицій та ритуалів (святкування Дня науки, STEM-тижня, традиційні конкурси та фестивалі тощо).
20. Розроблення цільових проєктів як комплексного забезпечення здійснення процесу досягнення цілі у сфері якості освіти.
21. Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
22. Розвиток міжнародної співпраці.
23. Створення та розвиток Асоціації випускників Коломийського ліцею №5 ім. Т. Г. Шевченка.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка та стимулювання ініціативи, творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Впровадження антибулінгової програми та реалізація Плану заходів із протидії булінгу.
6. Створення, розвиток та системне поповнення шкільного сайту та мережі Facebook.
7. Системний внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності.
8. Формування культури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.
9. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
10. Формування єдиного відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних (в тому числі міжнародних) суспільно значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури, проекти тощо.
11. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (застосування принципу розумного пристосування).

12. Забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти.

13. Отримання максимальної підтримки та допомоги різних зацікавлених сторін (учнів, вчителів, випускників, представників бізнесу...) з метою подальшого розвитку закладу.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, аналіз, планування, організацію, контроль, коригування.

Проект «Розвиток кадрового потенціалу»

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою партнерства, співпраці та співтворчості.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.
5. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
6. Побудова взаємовідносин вчителя і учня на засадах партнерства.

7. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
8. Сприяння оптимізації кадрового забезпечення.
9. Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
5. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
6. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.
7. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
8. Розроблення освітньої програми, критеріїв оцінювання учнів відповідно до освітніх потреб.

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект «Науково-методичний супровід»

Мета: забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів; підвищення ефективності освітнього процесу шляхом стимулювання вчителів до самоосвіти, активізації їх творчого потенціалу

Завдання:

1. Створення культури досягнень, яка ґрунтуватиметься на системі індивідуального оцінювання, заохочення і мотивації педагогічного персоналу до професійного розвитку і якісної праці.
2. Впровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів за індивідуальними освітніми траєкторіями.
3. Впровадження педагогічної інтернатури, системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців.
4. Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками.
5. Розроблення освітньої програми відповідно до індивідуальних потреб закладу.
6. Забезпечення вчителів електронними засобами навчального призначення для підтримки вивчення окремих предметів.
7. Створення віртуального методичного кабінету.
8. Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань, динамічних груп.

9. Проведення різноманітних методичних заходів з педагогами (семінари-практикуми, педагогічні читання, творчі групи тощо), періодичних творчих звітів учителів з питань організації роботи над цільовими проектами, науково-методичними проблемами, організацією науково-дослідницької роботи учнів.

10. Створення умов для підвищення професійної компетентності учителів, достатньої для використання сучасного навчального е-контенту в освітньому процесі.

Проект «Нова українська школа»

Мета: реалізація оновленого змісту освіти відповідно до Закону «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ; чітке розуміння аспектів сучасної української школи, здатної підтримувати учнів в їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства; створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного; індивідуалізації та диференціації навчання.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін виконання				Примітка
		2021	2022	2023	2024	
1.	Створення нового освітнього простору для учнів НУШ з метою упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу	+	+	+	+	
2.	Систематична робота з вчителями щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ	+	+	+	+	
3.	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації відповідно	+	+	+	+	

	до Закону « Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ					
4.	Сприяння участі вчителів усіх категорій у тренінгах з питань упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти, інтеграції навчальних предметів, компетентнісного навчання	+	+	+	+	
5.	Формування основних компетентностей та навичок НУШ в освітньому процесі	+	+	+	+	
6.	Запровадження соціально-психологічного супроводу особистості у кризових ситуаціях	+	+	+	+	
7.	Технічна реконструкція навчальних приміщень, створення умов доступності для вчителів використовувати передові технології	+	+	+	+	
8.	Сприяння участі педагогів початкової школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання	+	+	+	+	
9.	Висвітлення на шкільному сайті інформації про реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа»	+	+	+	+	
10.	Створення умов для переходу до другого етапу впровадження НУШ		+	+	+	

Проект «Впровадження інновацій»

Мета: впровадження інновацій в практику, оновлення змісту освітньої діяльності, підвищення ефективності роботи.

Робота з педагогічними кадрами становить основу для інноваційних процесів, головними причинами гальмування яких є психологічні проблеми, менталітет, стереотипи. Саме розв'язання цієї проблеми є пріоритетним завданням управління інноваційної діяльності.

З метою ефективного впровадження інновацій спочатку потрібно досягти відповідного рівня індивідуальної технологічної готовності вчителя. На думку видатного педагога А.Дистервега, «без прагнення до наукової роботи вчитель потрапляє під владу трьох демонів: механічності, рутинності, банальності».

Рівень майстерності вчителя залежить від здатності педагога до творчо-пошукової роботи.

План роботи методичної ради закладу щодо впровадження інновацій складається на поточний рік і спрямовується на поліпшення науково-теоретичної, методичної та практичної підготовленості педагогічних кадрів закладу до інноваційної діяльності.

План роботи методичного об'єднання з інноваційної діяльності складається за такою ж формою, що і план методичної ради. Зазначені вище плани повинні відображати три напрями діяльності: пізнавальну, тематичну та узагальнюючу.

З метою якісного і ефективного виконання запланованих заходів та досягнення бажаного результату необхідно організувати психологічний супровід інноваційної діяльності.

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Підготовчий етап (09. 2021 – 01.2022)			
1.	Вивчення теоретичних засад, визначення наукового апарату дослідження. Формулювання робочої гіпотези	09.2021–01.2022	Систематизація отриманих даних. Обґрунтування. Підготовка обраної інновації
2.	Науково-теоретична підготовка педагогів за дослідною проблемою роботи	09.2021–11.2021	Планування спільної діяльності з Центром професійного розвитку педагогічних працівників, обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, які здійснюють підготовку педагогів до роботи над проектом
3.	Зіставлення традиційної моделі побудови освітнього процесу; вивчення потенційних можливостей суб'єктів дослідної роботи; підготовка навчально-методичної бази (підготовка необхідного інформаційного та наочного матеріалу за темами)	10.2021-11.2021	Здійснення рефлексії досвіду співпраці ЗО з науковцями, управлінцями, кураторами з ІППО щодо науково-методичної організації та забезпечення інноваційних процесів

4.	Підготовка тренінгових семінарів для педагогів з проблеми дослідження. Проведення інструктажу для педагогів ЗО, які беруть участь в досліді Нормативно-правове забезпечення досліді	11.2021 – 12.2021	Проведення організаційних заходів з метою вивчення нормативно-правових документів та теоретичних основ дослідної роботи
II. Діагностико-концептуальний етап (01.2022-09.2022)			
5.	Розробка концепції організації	01.2022– 02.2022	Проектування структурно-змістових і функціонально-діяльнісних ознак інноваційного освітнього процесу
6.	Розробка змісту, визначення його тематичної наповненості	01.2022– 02.2022	Наукове обґрунтування способу вирішення проблеми дослідження. Моделювання системи роботи
7.	Розробка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу з урахуванням середовищної моделі	01.2022– 09.2022	Відбір матеріалу для інформаційної скарбнички
8.	Розробка критеріального та діагностичного інструментарію дослідження проблеми на різних її рівнях (організаційному, змістовому, оперативному, суб'єктному)	01.2022– 03.2022	Підготовка діагностичного інструментарію, розробка критеріїв оцінювання; характеристика рівнів
9.	Дослідження готовності педагогів до організації досліді	03.2022– 06.2022	Узагальнення одержаних результатів. Підготовка статей за результатами дослідження
10.	Складання соціально-психологічного портрету сучасних учнів	03.2022 –06.2022	Узагальнення результатів кількісного та якісного аналізу отриманого дослідного матеріалу
11.	Розробка планування освітнього процесу	03.2022 –06.2022	Розробка перспективного плану освітньої роботи
III. Формувальний етап (09.2022-06.2023)			
12.	Здійснення дослідної перевірки висунутої гіпотези, концептуальних положень на різних рівнях організації освітньої роботи. Коригування дослідної методики	09.2022 –06.2023	Конструювання системи освітньої роботи
13.	Розроблення і впровадження інноваційної технології	09.2022 –06.2023	Збагачення освітнього процесу інноваційними технологіями.
IV. Контрольно-узагальнювальний етап (06.2023-12.2023)			

14.	Проведення порівняльного аналізу даних вхідної, поточної та вихідної діагностики ефективності інноваційної технології	06.2023–12.2023	Узагальнення отриманих дослідних. Позитивні зміни в організації освітнього процесу ЗО
15.	Підготовка посібника	06.2023–12.2023	Навчально-методичне забезпечення ОП в ЗО
16.	Співвідношення результатів дослід з поставленими метою та завданнями	09.2023–11.2023	Аналітичні висновки про результативність дослід
17.	Підготовка статей для періодичних видань за підсумками проведеного дослід; монографії, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій тощо	06.2021–06.2023	Інформаційно-методичний супровід результатів наукового пошуку
18.	Презентування результатів дослідної роботи на всеукраїнському науково-методичному семінарі	11.2023–12.2023	Популяризація результатів і матеріалів проведеного дослід

Проект «Профільна середня освіта»

Мета: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей безперервної освіти впродовж життя.

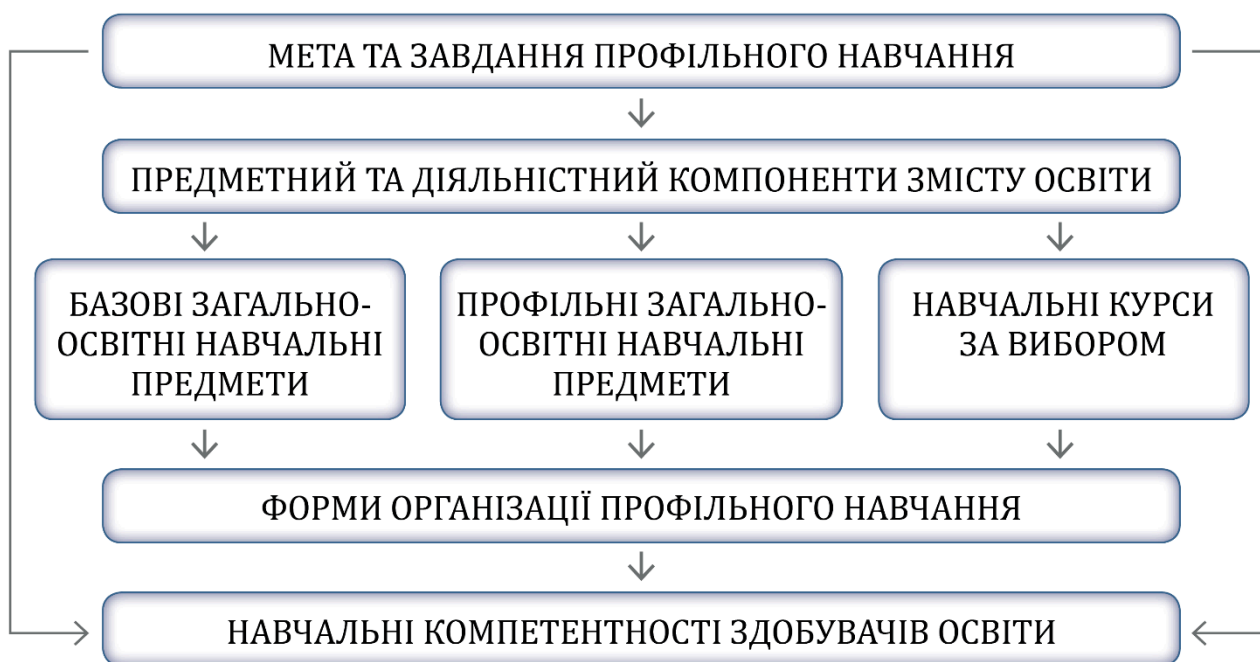
Завдання:

- забезпечити рівний доступ старшокласників до профільної освіти;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- організувати допрофільне навчання;
- впровадити курси за вибором, факультативи, гуртки;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- організувати психологічний супровід здобувачів освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти;

- проводити роз’яснювальну роботу з батьками щодо залучення їх до активної участі в процес впровадження профільного навчання.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки із акцентом на іноземний профіль, інформаційно-технологічний.

Орієнтовна модель профільного навчання



Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Інформаційно-організаційні заходи			

1.	Модернізувати роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР
2.	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР
3.	Організація допрофільної підготовки, яка має сприяти профільному самовизначенню здобувачів освіти	Щороку	ЗДНВР
4.	Організація курсів за вибором, проведення профорієнтаційних заходів, інформування учнів	Щороку	ЗДНВР
5.	Робота за освітніми програмами профільної середньої освіти за академічним та/або професійним спрямуванням	Щороку	ЗДНВР
6.	Створення організаційно-педагогічних умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечення педагогічного супроводу для побудови індивідуального освітнього маршруту профільного навчання	Щороку	ЗДНВР
7.	Створення різного роду профілів (суспільно-гуманітарний, технологічний, художньо-естетичний, природничо-математичний, спортивний) відповідно до потреб учасників освітнього процесу	Щороку	ЗДНВР
8.	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру кожного навч. року	ЗДНВР
9.	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР
10.	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	Постійно	ЗДНВР

11.	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	Постійно	Директор
12.	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	Постійно	Адміністрація
Психолого-педагогічні заходи			
13.	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	Постійно	Адміністрація
14.	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	Постійно	Адміністрація, бібліотекар
15.	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	Постійно	ЗДНВР
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
16.	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021 – 2023 роки	ЗДНВР
17.	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2022 рік	ЗДНВР
18.	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2023 рік	Директор
14	Нарада при директору: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2024 рік	Директор

Очікувані результати: впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «Профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;

налагодження конструктивних зв'язків із закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;

підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Щоб допомогти дитині зорієнтуватися в майбутній професії, в опорному закладі працює спеціаліст із профорієнтації, який за допомогою тестів та бесід координує навчання учня та орієнтує його на певні види діяльності

Проєкт «Модель випускника»

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Нова Українська Школа ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час. Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

Стратегічний проєкт «Освітній простір»

Опорний заклад «Коломийський ліцей №5 ім. Т. Г. Шевченка» – це вже далеко не класи з партами, а багатогранне середовище, у якому навчають і навчаються, взаємодіють, творять, а подекуди і витворюють учні, батьки та педагоги. Із порівняно ізольованих та розрізнених професійних груп та класів заклад перетворюється на відкриті спільноти, осередки активного позашкільного життя, центри народження та втілення громадських ініціатив.

Освітнє середовище – сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного функціонування освіти. Це система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні.

Освітній простір – це педагогічна реальність, у якій відбувається зустріч, взаємодія, осмислення і пізнання особистістю (подія) оточуючих її елементів-носіїв культури (**освітнього середовища**), що забезпечує суб'єктивацію і прогресивний розвиток об'єктів (фігурантів і предметів).

Впровадження проєкту полягає в капітальному ремонті із запровадженням енергоефективних заходів, встановленні обладнання та програмного забезпечення, проведенні швидкісного інтернету, Wi-Fi, створенні умов для інклюзивного навчання, ремонті під'їзних доріг, придбанні автобуса, створенні безбар'єрного простору, оздобленні фасаду, енергомодернізації будівлі.

Нова інтерактивна форма навчання – це не просто класи, комп'ютерні класи, інтернет-бібліотеки – це масштабне технічне перетворення: мультимедійні дошки, електронне робоче місце вчителя, презентаційні комплекси, інтерактивна підлога, сучасні цифрові лабораторії хімії, фізики та біології, обладнані кабінети, лінгафонний кабінет, STEM-лабораторія, лабораторія робототехніки, сучасне спортивне обладнання, сучасний дизайн та візуалізація, комфортні меблі, багатфункціональний простір.

Для забезпечення виконання ДСанПіН 5.5.2.008-01 внутрішні вбиральні мають бути облаштовані окремими кабінками, теплою водою, засобами гігієни, дзеркалами та пристосовані для дітей з особливими потребами.

Організація харчування відбувається через послугу з кейтерингу та аутсорсингу.

Опорна школа має стати безпечним місцем для дитини. Для забезпечення безпеки заклад освіти повинен бути облаштований пультом централізованого пожежного спостереження, кнопкою «тривожної сигналізації» з виводом на пульт централізованої охорони органів внутрішніх справ; автоматизованим пропускним режимом на територію закладу.

З території закладу освіти необхідно зробити веселий простір, що розвиває: обладнаний спортивний майданчик, футбольне поле, створення зони активного та пасивного відпочинку, облаштування учбово-дослідного майданчика, транспортної та технічної зони.

Фінансова автономія передбачає ведення самостійної фінансово-господарської діяльності або запровадження так званого аутсорсингу, тобто передачі закладом частини своїх повноважень (у даному випадку – повноважень щодо ведення бухгалтерського обліку та звітності), відповідно до Бюджетного кодексу України та законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Але це не тільки про окремий рахунок та розширений штат бухгалтерів. Це, перш за все, нова система господарювання, яка опирається на:

- реальну, дієву стратегію розвитку закладу освіти;

- нову систему господарювання, яка має ціллю розвиток закладу та досягнення ним стратегічних цілей у визначений період часу;
- встановлення внутрішніх правил та процедур прозорості, підзвітності та контролю (і тут не обійтися без піклувальної ради);
- залучення ресурсів для потреб закладу з багатьох джерел.

Функціонування колоритних гуртків зберігатимуть індивідуальну особливість закладу: рукоділля, натуралістів, фотографів, декорування та оформлення, допомога зі шкільних предметів, комп'ютерний гурток, малювання, хореографічний, живопис, музика, вокал, народні ремесла (гончарство), розвиток пам'яті та мови, саморозвиток, лідерство, театральний, ляльковий, технічний, туристичні клуби, шахи та логічні ігри, гуртки за нуш, з фінансової грамотності, наукові гуртки, гурток з хендмейду, футболу, дзюдо, волейболу, йоги, кулінарії, «musicband», технології, «весела наука», робототехніка, моделювання, «craftman», студія креативу, «наука і дизайн», EnglishSpeakingClub тощо.

Впроваджена нова освітня платформа кардинально поліпшить якість освіти, підвищить довіру батьків, вмотивує дітей до навчання та отримання корисних знань, які знадобляться їм у майбутньому.

Мета та завдання проєкту

Мета проєкту:

- створення інноваційного, повноцінного, комфортного освітнього простору, а саме: облаштування та технічне забезпечення, можливість забезпечити освітою дітей з особливими потребами.
- створення освітньої платформи, що кардинально поліпшить якість освіти, підвищить довіру суспільства, вмотивує дітей до навчання та отримання корисних знань, які знадобляться їм у майбутньому.

Завдання проєкту - капітальний ремонт будівель із запровадженням енергоефективних заходів, встановлення обладнання та програмного забезпечення, проведення швидкісного інтернету, Wi-Fi, створення умов для інклюзивного навчання, ремонт під'їзних доріг, створення безбар'єрного простору, оздоблення фасаду, енергомодернізація будівель.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний))	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
<p>Проведення робіт щодо ремонту та оновлення приміщень:</p> <p>сучасне оформлення класів з максимальним використанням стін</p> <p>технічна та дидактична забезпеченість навчальних кабінетів</p> <p>придбання ергономічних меблів у всі класні приміщення</p> <p>«безпечні розетки та проводка»</p> <p>встановлення інтерактивної підлоги</p> <p>створення сучасних цифрових лабораторій, лабораторій хімії, фізики та біології</p> <p>обладнаних кабінетів фізики, хімії, біології, географії та інших</p> <p>закупівля обладнання для лінгафонного кабінету</p> <p>удосконалення інклюзивно-ресурсної кімнати</p> <p>придбання STEM-лабораторії, лабораторії робототехніки, 3Д принтерів тощо</p> <p>багатофункціональний освітній простір</p>			

<p>Проведення робіт щодо облаштування холів та коридорів:</p> <p>«Стіни, які говорять» - сучасні дизайнерські підходи та елементи дизайну - окрема тематика для початкової ланки</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування відпочинкових зон:</p> <p>умови для активного відпочинку</p> <p>облаштування місця для роботи та відпочинку педагогів</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування спортивно-фізкультурних зон:</p> <p>спортивний зал з мотивуючою візуалізацією, дизайном на спортивну тематику</p> <p>сучасне спортивне обладнання</p> <p>тренажерний зал з обладнанням для тренувань та хореографічних занять</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування актових залів:</p> <p>капітальний ремонт зали</p> <p>обладнання для презентацій</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування їдалень:</p> <p>капітальний ремонт приміщення для харчування та приміщень для приготування їжі із сучасним інтер'єром</p> <p>забезпеченість меблями та сучасним обладнанням</p> <p>оформлення приміщення – еко-тематика здорового якісного харчування та здорового способу життя</p> <p>впровадження системи НАССП</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування бібліотеки:</p>			

<p>сучасне оформлення та дизайн приміщення, комфортні меблі</p> <p>створення бібліотечно-інформаційного центру</p> <p>удосконалення сучасної медіатеки</p> <p>укомплектування бібліотечного фонду підручниками, науково-методичною, художньою та довідковою літературою</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування кабінетів інформатики:</p> <p>забезпечення ліцензійними програмними засобами</p> <p>забезпечення сучасним обладнанням</p> <p>організація системи інформаційної безпеки закладу</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування класів творчості:</p> <p>сучасне обладнання</p> <p>багатофункціональний простір</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування туалетів:</p> <p>модернізація кабінок</p> <p>встановлення потужної витяжки</p> <p>встановлення обладнання для забезпечення гарячою водою</p> <p>облаштування кабінок для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>капітальний ремонт каналізаційної системи із подальшою заміною унітазів</p>			
<p>Виконання зовнішніх ремонтно-будівельних робіт:</p> <p>капітальна заміна шатрового даху</p> <p>енергоефективні та “зелені” технології</p> <p>яскравий дизайн у сучасній стилістиці</p> <p>заміна вікон та дверей</p>			

<p>Проведення робіт щодо упорядкування пришкольньої території:</p> <p>енергоефективні та «зелені» технології</p> <p>яскравий дизайн у сучасній стилістиці</p>			
<p>Закупівля та встановлення обладнання для дистанційного навчання:</p> <p>швидкісний інтернет (не менше 100 Мбит/с)</p> <p>електронне робоче місце вчителя</p> <p>робочі місця для учнів</p> <p>мультимедійні дошки</p> <p>відеонагляд</p> <p>тривожна кнопка</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування відпочинково-ігрових зон:</p> <p>зона для активного відпочинку – доріжки для прогулянок, лабіринти, обладнані (приспособовані)</p> <p>зони для рухливих та розвиваючих ігор на свіжому повітрі</p> <p>окрема ігрова зона для початкової ланки</p> <p>зона для пасивного відпочинку – тіньові навіси, лавки з ортопедичними властивостями</p> <p>навчальні зони</p>			
<p>Проведення робіт щодо облаштування спортивних зон:</p> <p>сучасне футбольне поле та спортивний майданчик зі штучним покриттям</p> <p>бігова доріжка та умови для спортивних ігор</p> <p>гімнастичне та фізкультурне обладнання (турніки, лазанки, рукоходи, лабіринти, бруси, шведські стінки, стійки для стрітболу,)</p>			

<p>Проведення робіт щодо облаштування учбово-дослідного майданчика:</p> <p>зона для дослідних робіт з природничого напрямку</p> <p>зона з розміткою дорожнього руху</p>			
<p>Проведення робіт щодо упорядкування транспортної та технічної зони:</p> <p>зручність та наявність автомобільних доріг з твердим покриттям</p> <p>придбання шкільного автобуса</p> <p>стоянка для автівок та велосипедів</p> <p>огороження території</p>			

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2021р.			
1.	Аналіз освітнього простору	2021р.	Директор, заступники директора
3.	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група вчителів
4.	Розроблення системи підтримки та ресурсів	Протягом року	Адміністрація, батьківський комітет
5.	Створення поточного плану дій	Протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі.
Методичні заходи для реалізації проєкту			
6.	Круглий стіл «Сучасний освітній простір – можливості та перспективи»	2021 р.	Актив учасників освітнього процесу
7.	Засідання творчої групи «Освітній простір – шлях до підвищення мотивації учнів»	2021 р.	Вчителі
II етап (2021 – 2024рр.) (Реалізаційний)			

8.	Накопичення ресурсів та можливостей	2021 – 2024 рр.	Адміністрація
9.	Створення команди змін, здатної реалізувати намічене	2021р.	Адміністрація, творча група вчителів
10.	Створення моделі освітнього простору та візії, на основі якої визначається напрямок руху та оптимальні шляхи досягнення бажаного	2021р.	Засновник, учасники освітнього процесу
11.	Засідання батьківського комітету: «Освітній простір: шляхи реалізації»	2021р.	Адміністрація, батьківський комітет
12.	Висвітлення інформації на сайті опорного закладу та в мережі Facebook	2021-2024 рр.	Заступник директора з ВР
13.	Участь у проєктах	2021 – 2024рр.	Засновник, директор, заступники директора, вчителі, батьки, учні
14.	Залучення коштів, не заборонених законодавством, для облаштування освітнього простору	2021 – 2024рр.	Засновник, директор, батьки, меценати
15.	Відстеження динаміки змін щодо формування освітнього простору	2021-24рр	Директор, заступники директора, вчителі, батьки, учні
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
16.	Педагогічна рада «Освітній простір як специфічна комунікативна система»	2023р.	Заступник директора з НВР
17.	Семінар «Опорний заклад – це простір розвитку на основі свободи широкого вибору і високих освітніх запитів»	2024р.	Заступники директора з НВР, вчителі
III етап -2024 рік (Узагальнюючий)			
18.	Створення якісного освітнього простору	2024 рік	Адміністрація, вчителі, батьки, учні, меценати, благодійні організації
19.	Систематизація проведених заходів	2024 рік	Директор, заступники директора, вчителі
20.	Використання освітнього простору в освітній діяльності		Адміністрація, вчителі, батьки, учні

Очікувані результати: створення повноцінного комфортного освітнього середовища в опорному закладі стане передумовою для створення закладу освіти нового покоління, а саме: інтерактивного, мобільного (легко трансформується та пристосовується під потреби дітей), обладнаного сучасними технологіями, з вільним доступом до Інтернету з якісною освіту. Функціональність та практичність – ключові принципи формування освітнього простору. Впроваджена нова освітня платформа кардинально поліпшить якість освіти, мотивуватиме дітей до навчання та отримання корисних знань, які знадобляться їм у майбутньому.

Коломийський ліцей №5 має бути осередком мрій, де кожен учень повірить в те, що зможе реалізувати себе як особистість.

Проект «Єдиний інформаційний простір»

Мета: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний) 2021 р.	2 етап (Реалізаційний) 2021-24 рр.	3 етап (Узагальнюючий) 2024 р.
Оптимальне використання мультимедійного обладнання	+	+	+
Навчання працівників в роботі з новими програмами	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Створення віртуального методичного кабінету. Залучення педагогів до	+	+	+

використання в роботі в хмарних технологій			
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним, створення електронного журналу та електронного щоденника	+	+	+
Робота в платформі «Єдина школа», «GoogleClassroom»	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності. Створення електронної бази шкільної бібліотеки з навчальних предметів.	+	+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+
Організація навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа- та інформаційної грамотності, безпечного Інтернету, дистанційної освіти	+	+	+
Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу	+	+	+
Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології	+	+	+

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація, батьки.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Обдарована дитина»

Мета: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Систематично поповнювати інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗВР
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	ЗВР
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	ЗВР
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12. кожного року систематично	ЗВР
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах	Постійно	Адміністрація
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09. кожного року	Психолог
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2024 рр.	Педагоги, класні керівники
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО, психолог

11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021–2022 рр.	Психологічна служба
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2024 рр.	Психологічна служба
17	Розроблення індивідуальної освітньої траєкторії обдарованих дітей	Постійно	Адміністрація , психологічна служба
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі в I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Кожного року	Заступник з НВР
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР, педагоги
23	Організація та участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник з НВР, педагоги
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Директор
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість закладу»	Травень кожного року	Адміністрація , педагоги

26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей	2021-2022рр.	Заступники директора
27	Сприяти участі обдарованої молоді в міжнародних проєктах, програмах, науково-практичних конференціях, олімпіадах, змаганнях і конкурсах	Постійно	Адміністрація , педагоги
28	Розробити механізми стимулювання обдарованих дітей та їх наставників.	Постійно	Адміністрація
29	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків
30	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями, колишніми випускниками	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники
31	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО
32	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	Заступник директора
33	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	ЗВР
34	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023н.р.	ЗНВР.
35	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021-2022 н.р.	ЗНВР
36	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 н.р.	ЗНВР

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Проект «Навчання дітей з особливими освітніми потребами»

Мета: розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; створення умов для їх особистісного розвитку, формування освітньо-розвивального середовища шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

№	Зміст роботи	Термін виконання				Примітка
		2021	2022	2023	2024	
1.	Забезпечення інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	
2.	Надання консультаційних послуг батькам дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	
3.	Запровадження системи відслідковування та своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушеннями розвитку	+	+	+	+	
4.	Проведення різноманітних сучасних ефективних форм навчально-методичної роботи з педагогами щодо впровадження інклюзивного навчання	+	+	+	+	
5.	Створення умов для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.	+	+	+	+	
6.	Відкритість інформації з теми на сайті	+	+	+	+	

Удосконалення структури закладу

Створення оптимальних умов для функціонування і розвитку діючої структури опорного навчального закладу з урахуванням діяльності філій;

здійснення поетапної оптимізації мережі філій, за потреби створення школи повного дня;

розширення можливостей медіатеки як нового мультимедійного простору для занять здобувачів освіти;

створення спеціально обладнаного освітнього простору, спрямованого на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами.

Інтеграція закладу у національний та міжнародний освітній простір

Така інтеграція передбачає:

- укладення угод з вітчизняними та європейськими освітніми закладами про співробітництво в галузі освіти;
- організацію освітніх обмінів, стажування та навчання педагогічних працівників;
- розширення участі закладу освіти, педагогів, учнів у різних проєктах і програмах міжнародних організацій та співтовариств;
- вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних партнерів стосовно модернізації системи діяльності опорного закладу, зокрема вивчення системи впровадження інноваційних технологій навчання, професійного зростання педагогічних працівників;
- участь адміністрації та педагогічних працівників у всеукраїнських та міжнародних науково-педагогічних конференціях, семінарах, симпозіумах, виставках тощо;
- участь педагогів та учнів у міжнародних онлайн-школах, веб-ресурсах, олімпіадах, конкурсах, віртуальних програмах для вчителів іноземних мов, фізики, математики, хімії тощо;
- участь учнів у мережі європейських шкіл здоров'я, європейських молодіжних клубах.

Процесний підхід в управлінні якістю освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти складається із окремих **процесів досягнення цілей у сфері якості**, які функціонують як єдине ціле, що дає можливість її оптимізувати та забезпечити дієвість закладу освіти.

При розробленні внутрішньої системи забезпечення якістю освіти треба брати до уваги, що:

- вона не повинна бути надто складною, але має точно відображати потреби закладу освіти щодо забезпечення управління якістю;

- її модель включає такі обов'язкові складники: загальні положення (функції та принципи), політику, цілі, процеси, діяльність і результати;
- вона є динамічною системою, яка постійно еволюціонує;
- вона має план, у якому враховуються усі напрями і види діяльності;
- вона є предметом моніторингу і оцінювання щодо дієвості;
- як засіб її оцінювання постійно застосовуються внутрішні та зовнішні аудити, проведення яких урегульовано міжнародними та національними стандартами у сфері якості;
- її доцільно зінтегрувати в єдину систему управління закладом освіти, що підвищить загальну результативність та ефективність;
- наявність та її стан свідчить про рівень керованості якістю освіти та якістю освітньої діяльності закладу освіти.

Отже, менеджмент якості, який базується на принципах всеохоплюючого управління як інструмент досягнення цілей у сфері якості використовує внутрішню систему забезпечення якості освіти – це «стиль», або «філософія» чи «культура» управління, яке зорієнтоване на турботу про задоволення потреб замовників та постійне поліпшення якості продукції, послуг та процесів.

Моніторинг та оцінка системи роботи закладу

Перспективними напрямками забезпечення моніторингу та оцінювання якості освіти в закладі повинні стати:

- удосконалення системи оцінювання закладу на основі щорічного по закінченню навчального року моніторингу якості освіти;
- здійснення відкритості щодо формування бюджету закладу, оплати та стимулювання праці працівників;
- розроблення моделі проведення моніторингових досліджень управління закладом;

- розроблення системи показників якості освіти в закладі, які відображають умови, процеси та освітні результати (контрольні зрізи знань, ДПА, ЗНО, кількість призових місць в предметних олімпіадах, МАН, всеукраїнських конкурсах, відсоток вступу випускників закладу до вузів тощо);
- проведення моніторингу якості ресурсного забезпечення, освітніх процесів і результатів;
- участь у вітчизняних та міжнародних освітянських проєктах;
- модернізація, оновлення і створення електронної бази статистики;
- достовірне інформування стосовно умов і результативності функціонування закладу;
- оприлюднення щорічних результатів проведення моніторингу освітньої діяльності на сайті закладу.

Проект «Розвиток дошкільної освіти»

Мета:

- забезпечення права дитини дошкільного віку та дітей з особливими освітніми потребами на якісне навчання, виховання та розвиток;
- створення умов для реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства й запитів особистості; фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості.

Завдання :

- удосконалювати освітнє середовище для оптимального розвитку кожного вихованця, відповідно до його задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей;
- забезпечувати умови постійного професійного зростання та самореалізації педагогів;
- налагоджувати партнерські відносини між учасниками освітнього процесу;
- забезпечувати інформаційну відкритість діяльності закладу;
- запобігати проявам дискримінації та булінгу;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;

- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;
- сприяння співпраці педагогів, батьків, дітей по залученню їх до активної участі в освітньому процесі та підготовці до навчання в НУШ.

Основні напрямки розвитку закладу

1. Створення умов для впровадження інтерактивних форм роботи з метою підготовки педагогів до роботи за оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти.
2. Осучаснення навчально-ігрового середовища в групах, ігрових та спортивному майданчиках у відповідності до Примірного переліку.
3. Забезпечення безумовного виконання норм та правил безпеки учасників освітнього процесу, дотримання санітарно-гігієнічного законодавства в умовах закладу дошкільної освіти та формування основ здорового способу життя, норм безпечної поведінки.
4. Удосконалення контролю за якістю та безпекою харчування дітей в ЗДО (НАССР).
5. Залучення родин вихованців до активної співпраці з педагогами в освітньому процесі.
6. Формування позитивного іміджу закладу шляхом забезпечення постійного інформування про його діяльність.
7. Формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом.
8. Удосконалення форм та методів корекційно-відновлювальної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби шляхом використання інноваційних технологій.

№ п / п	Напрямки діяльності	Термін виконання	Відповідальний	Шляхи реалізації	Очікувані результати
1.	Привести до відповідності сучасним вимогам спортивну залу та поповнити сучасним спортінвентарем.	2023 р.	Вих.-мето-дист, заст. дир. з госп.	Бюджетні кошти, поточний ремонт	збереження, зміцнення здоров'я і фізичного розвитку дітей

2.	Оновити спортмайданчик сучасним спортивним обладнанням	2023-2025 н.р.	вих.-мето-дист, заст. дир.з госп.,	Бюджетні кошти, батьківська допомога. Поточний ремонт	Збереження життя і здоров'я дітей
3.	Впроваджувати в практику роботи освітню програму «Освіта для сталого розвитку» з метою формування моделей поведінки екологічно, економічно, соціально орієнтованих на сталий розвиток.	2023н.р.	вихов.-мето-дист	під час освітнього процесу	Здатність дитини проявляти різні моделі поведінки відповідно до життєвих ситуацій.
4.	Онлайн – семінар з батьками на тему «Види насильства та протидія домашньому насильству» та ін.	2022р.		Дистанційна освіта	Поінформованість батьків з питань домашнього насильства
5.	Придбати інтерактивні дошки для роботи з старшими дітьми	2022-2025 р.р.	заступник директора з господарства	бюджетне фінансування, меценати	наступність з НУШ, формування цифрової компетентності
6.	Придбати: – розвиваючі ігри В.Воскобовича, – логічні блоки Деньєше, – стіл для пісочної анімації	2023р. 2024р. 2025р.	вихователь-методист	бюджетне фінансування, меценати	Осучаснення освітнього середовища, оптимізація ігрової діяльності
8.	Забезпечити тісну співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром шляхом залучення спеціалістів для надання консультативної допомоги: – «День відкритих дверей»; – конференції в ZOOM з батьками вихованців.	щорічно	вихователь-методист	Різні форми роботи	Свочасне виявлення дітей з ООП та надання колекційної допомоги, просвітницька робота з батьками
9	Встановлення вуличного відеоспостереження	2023 р.	директор	Бюджетні кошти	Безпека учасників освітнього процесу

10	Провести семінар-практикум з організації дистанційної взаємодії в синхронному режимі засобами цифрових сервісів (ZOOM, Google Meed);	2022 р.	вих.-методи ст,	семінар-практ.	оволодіння педагогами цифр. технологіями
11	Впровадження електронних освітніх ресурсів в освітню діяльність закладу (електронні презентації, інтерактивні вправи (learning.ua.), інтерактивні посібники, мультимедійний посібник).	2023	вих.-методи ст,	семінар	Навчання педагогів
12	Організувати освітній процес в дошкільному закладі за державними програмами, рекомендованими МОН України: – «Українське дошкілля»; Парціальні програми : – «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», старша група; – програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», Л.І. Прохоренко;	2022-2025 н. р.		різні форми роботи	Організація освітнього процесу
13	Придбання та розробка сучасних методичних матеріалів згідно оновленого Базового компоненту дошкільної освіти на допомогу педагогічним працівникам та батькам.	2022-2023 н.р.	вихов.-методист,	семінар-практикум	Забезпечення реалізації завдань програм, мотивація здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетентностей
14	З метою оптимізації освітнього процесу виготовити інтерактивні посібники: – скрапбукінги (всебічний розвиток дитини),	2023-2024 н.р.	вихователі,	майстер-класи	Формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечує освітній результат

– кардмейкинг (двійні листівки) – художньо-естетична, пізнавальна діяльність.	2024-2025 р.			компетентність дитини
---	--------------	--	--	-----------------------

Вивчення стану організації життєдіяльності

№	Напрямки діяльності	Відповідальний	Шляхи реалізації	Очікувані результати
	2022-2023 р.р.			
1	Моніторинг дошкільної зрілості випускників	вихов.-методист,	спостереження опитування батьків, тестування, інтерв'ювання дітей	Набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, готовність дітей до подальшого шкільного життя
2	Організація життєдіяльності дітей у групі з урахуванням освітніх напрямків, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти	вихов.-методист	спостереження, інтерв'ювання, опитування	Створені умови для формування у дітей основних ключових компетентностей
	2023-2024 р.р.			
3	Створення умов для гармонійного розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами.	вихов.-методист,	спостереження за освітнім середовищем, анкетування педагогів, інтерв'ювання дітей, аналіз роботи	у дітей виправлені мовленнєві вади, сформовані базові компетентності

4	Місце ігрової діяльності в системі освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку.	вихов.-методист	фокус групи (якісний метод досліджено групового інтерв'ювання), спостереження за освітнім середовищем, аналіз документації	Ігрова діяльність – провідний вид діяльності в освітньому процесі
2024-2025 р.р.				
5	Система роботи з родинами, поширення серед батьків психолого-педагогічних знань про дітей дошкільного віку. (молодші групи)	директо, вихов.-методист	Анкетування батьків, інтерв'ювання, бесіда з батьками	батьки – активні учасники освітнього процесу, педагоги вміють налаштовувати партнерські взаємини з батьками
6	Удосконалення системи навчання дітей основним рухам як важливого засобу формування фізичних якостей	директор, вихов.-методист	спостереження за діяльністю педагогів та дітей, аналіз документації	Діти вміють якісно виконувати основні рухи, володіють власним тілом під час їх виконання

Очікувані результати

1. Створення умов для здобуття якісної дошкільної освіти дітьми віком від 3 до 6 років
2. Поповнення методичного забезпечення для роботи з дітьми з ООП.
3. Формування пізнавальної та мовленнєвої компетентності дошкільників.
4. Підвищення якості освітнього процесу.
5. Створення позитивного іміджу закладу засобами медіатехнологій.

6. Оволодіння педагогами технологій ІКТ, використання інтернет-ресурсів у професійній діяльності.
7. Дотримання учасниками освітнього процесу норм та правил безпеки, санітарно-гігієнічних вимог та формування основ здорового способу життя, норм безпечної поведінки.
8. Досягнення партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу з метою забезпечення наступності до навчання в НУШ.
9. Формування екологічної свідомості дошкільників, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом.
10. Осучаснення та поповнення матеріальної бази закладу.
11. Забезпечення якісним та безпечним харчуванням дітей в закладі освіти

Оцінка результату роботи здійснюватиметься шляхом:

- анкетування,
- тестування,
- порівняльного аналізу,
- вивчення думки учнівського колективу щодо покращення освітнього процесу,
- щорічного звіту директора,
- огляду стану виконання програми на засіданнях педагогічних рад.

Очікувані результати реалізації стратегії розвитку

Реалізація стратегії опорного навчального закладу дасть змогу забезпечити:

- сприятливі умови для професійного росту, підвищення соціального статусу вчителя, функціонування, розвиток та модернізацію опорного закладу;
- формування всебічно та гармонійно розвиненої, щасливої особистості з лідерськими якостями;
- створення єдиного освітнього простору та безпечного освітнього середовища розвитку всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами, до здобуття якісної освіти;
- створення умов для здобуття особами початкової, базової та профільної середньої освіти, зокрема шляхом проведення профорієнтаційної роботи

серед здобувачів освіти, забезпечення реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії, впровадження курсів за вибором, факультативів, гуртків;

- раціональне і ефективне використання наявних у закладі освіти та його філіях ресурсів, їх модернізації.

Висновки

Сучасна освіта як соціально-педагогічна система покликана забезпечити досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали нагальним вимогам суспільства. А тому необхідно впроваджувати нові підходи до управління закладом освіти. Інноваційне управління в освіті – це сукупність прогнозів, рішень і дій щодо визначення й реалізації пріоритетних напрямків розвитку, що забезпечують досягнення місії та цілей закладу освіти.

Управління – складний багатогранний процес, основу якого складають: готовність розпочати процес, визначення повноважень та місії, визначення цілей та завдань, розроблення й упровадження плану дій та моніторинг виконання.

Результат управлінської діяльності – це результати дій керуючої системи щодо переведення освітньої системи, педагогічного колективу, освітнього процесу, фінансово-господарської діяльності, санітарно-гігієнічних і безпечних умов у новий стан, що забезпечує керуюча система. Тому основними складовими результатів управлінської діяльності сучасного керівника закладу освіти є:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності.

Без стратегічного бачення діяльність перетворюється на хаотичні потуги, адже «якщо ти не знаєш, куди пливати, будь-який вітер не буде тобі попутним». Головне завдання людини, яка сходить на капітанський місток шкільного корабля: вербалізувати «програму на завтра», яка єднатиме і мотивуватиме педагогічний колектив. Коломийський ліцей №5 в недалекому майбутньому – це брендзі сталим успіхом, це «організація, яка навчається», здобуває та засвоює уроки, цінує та зберігає кращий досвід власної діяльності.