

# ВСТУПНА ЧАСТИНА

Річний план роботи соціального педагога Коломийського ліцею №5 імені Т.Г. Шевченка складений на основі законів України про роботу з дітьми та молоддю, указами Президента України, наказами Міністерства освіти і науки України, Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи соціально-психологічної служби.

Робота соціального педагога була організована відповідно до річного плану роботи на 2022-2023 н.р. за такими основними напрямками:

- діагностична робота або соціально-педагогічна діагностика,
- профілактична робота(у тому числі розвиток соціальних навичок),
- консультаційна робота,
- зв'язки з громадськістю,
- просвітницька робота,
- організаційно-методична робота.

## **Основні завдання діяльності:**

### **1. Соціально-педагогічний супровід розвитку особистості учня, а саме:**

- соціально-педагогічний контроль за процесом адаптації першокласників;
- соціально-педагогічний контроль за процесом адаптації п'ятикласників;
- соціально-педагогічний супровід підліткової кризи;
- соціально-педагогічний супровід старшокласників;
- соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій;
- соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- соціально-педагогічний супровід дітей, батьки яких є або були учасниками бойових дій;
- соціально-педагогічний супровід внутрішньо-переміщених дітей.

### **2. Участь у виховній роботі ліцею:**

- профілактика негативних проявів поведінки в учнівському середовищі;
- робота з дітьми «групи ризику»;
- профорієнтаційна робота з учнями 9-11 класів;
- робота з дітьми пільгових категорій.

### **3. Робота з педагогічним колективом та батьками школярів:**

- психологічна просвіта педагогічних працівників та батьків;
- сприяння створенню в школі та вдома сприятливого психологічного клімату;
- попередження можливих ускладнень з дітьми у зв'язку з переходом на наступну вікову сходинку;
- запобігання насильству в сім'ї та школі.

### **4. Співпраця з установами соціального, педагогічного, медичного та правового спрямування:**

- Службою у справах дітей;
- Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;

- Сектором ювенальної превенції Коломийського відділу поліції ГУНП в Івано-Франківській області;
- Коломийською міськрайонною філією Івано-Франківського обласного центру зайнятості;
- медичними закладами (підлітковий та наркологічний кабінети).

У своїй роботі керується Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, рішеннями відповідних органів виконавчої влади, Етичним кодексом спеціалістів із соціальної роботи, методичними рекомендаціями Українського науково-методичного, обласного, районного центру практичної психології і соціальної роботи, а також Статутом, нормативно-правовими актами навчального закладу, трудовою угодою, посадовою інструкцією соціального педагога.

Систематично оновлюється банк даних соціального паспорту ліцею.

Загальна кількість дітей опорного закладу – 1186 учнів. З них-735 учні ліцею №5 (станом на 15.09.2023):

- дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування –13(9) ;
- дітей-напівсиріт – 38(18);
- дітей, сім'ї яких постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 1;
- дітей з інвалідністю – 30(22);
- дітей, які навчаються індивідуально – 1;
- дітей, з особливими освітніми потребами, ікі здобувають освіту в інклюзивних класах – 24(18);
- дітей, схильних до девіантної поведінки, які знаходились на внутрішньошкільному обліку – 0;
- дітей, схильних до девіантної поведінки, які знаходяться на обліку в ЮП ГУНП – 0;
- дітей з малозабезпечених сімей – 30(12);
- дітей з багатодітних сімей – 197(106);
- дітей, батьки яких проходили чи проходять службу в зоні АТО – 80(49);
- дітей,батьки яких загинули в зоні проведення АТО- 6(5);
- дітей,сім'ї яких переселені з АР Крим та зони проведення АТО/ООС-63(47);
- дітей, які отримують пенсію або соціальну допомогу у зв'язку з втратою годувальника – 16(5),
- діти , що перебувають у складних життєвих обставинах – 6(1),
- діти, в яких батьки тривалий час відсутні -1.

На ці категорії учнів заведено відповідну документацію.

Діти, сім'ї яких постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти з інвалідністю, діти, які знаходяться на інклюзивному навчанні, діти, які отримують пенсію або соціальну допомогу у зв'язку із втратою годувальника, діти, батьки яких проходили службу в зоні АТО, діти, сім'ї яких переселені з АР Крим та зони проведення АТО/ООС, діти, які перебувають у складних життєвих обставинах, а також діти з малозабезпечених сімей забезпечені безкоштовними гарячими сніданками за кошти державного і місцевого бюджетів.

Загальна кількість дітей пільгових категорій опорного закладу, що МА

### **Ось короткий аналіз методичної роботи соціального педагога за 2022-2023 н.р.**

- Складання соціальних паспортів класів, ліцею по категоріях.
  - Виступи на психолого-педагогічних консиліумах «Соціально-адаптаційний період учнів 1-х класів».
- Виступ на педагогічній раді «Психологічний супровід адаптації учнів 5-их класів до нових умов навчання».
- Засідання комісії психолого-педагогічного супроводу.
- Виступ на психолого-педагогічному консиліумі 10 класу.
- Участь у засіданнях психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання.
- Спільно з психологом навчального закладу проводили інтерактивне заняття з вчителями початкових класів на тему: « Психічне здоров'я педагога у сучасних умовах: від теорії до практики».
- Виступи на методичних об'єднаннях класних керівників на теми: «Протидія булінгу в закладі освіти», « Насильство у сім'ї, як захистити дитину?», « Психолого-педагогічні основи спілкування з учнями».
- Зустріч з начальником сектору ЮП РПП Михайлюком Петром (лекція - диспут із запитаннями від учнів на теми булінгу, правопорушень, пропусків уроків, дистанційне навчання та ін.)
- Виступ соціального педагога перед батьками майбутніх першокласників. Рекомендації.
- Надання консультацій соціального педагога за запитом згідно графіку;
- Виступ на нараді педагогічних працівників на тему: «Стан правової психологічної підтримки тимчасово переміщених осіб»;
  - Години соціального педагога:
    - ( Вивчення особливостей сімейного виховання з учнями 1-х класів. Діагностична методика «Малюнок сім'ї»; Дослідження мікроклімату у класному колективі за методикою « Соціометрія » ( Дж. Морено) з учнями 5-х класів. ). За результатами досліджень були проведені індивідуальні та групові консультації з батьками і вчителями, а також соціально - перетворювальні заняття з учнями.
    - « Дружба це-...» з учнями 5-х класів; (спільно з психологом)
    - « Що таке булінг? Види булінгу. Протидія булінгу!»( анкетування) з учнями 5-7 класів;
    - « Толерантність рятує світ», « 1 грудня-Всесвітній день прав дитини», «Година спілкування до Міжнародного дня людини з інвалідністю», Допомога в проведенні акції, присвяченої Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом « Знати, щоб жити »;
    - інтерактивне заняття « Протидія булінгу в учнівському середовищі»; створення колажу про права дитини, інтерактивне заняття «Правила дружби»,(5-ті класи)«Спілкування хлопців та дівчат. Принципи рівноправного і ненасильницького спілкування», « Ефективне спілкування. Відпрацювання навичок безпечного спілкування в інтернеті» з учнями 7-9 класів, « Переваги упевненої поведінки».

У навчальному закладі здійснюється просвітницько-профілактична робота щодо здорового способу життя. З цією метою в ліцеї діє Рада профілактики правопорушень, завдання якої - попередити правопорушення, формувати правову свідомість, коригувати відхилення у поведінці учнів, пропагувати здоровий спосіб життя. Діє батьківський всеобуч, щомісячний рейд «Блукаючі учні», а також проведено виховні години на теми: « Особливості дії тютюнового диму, алкоголю і наркотиків на підлітків» з учнями 7-9 класів, « Психологічні і соціальні наслідки ранніх статевих стосунків» з учнями 9-11 класів; «Спілкування з однолітками. Булінгу стоп!» учні 5-х класів(спільно з психологом);

Тренінгові заняття з дітьми ВПО( молодшого, середнього і старшого шкільного віку), розвивальні заняття з учнями.

Згідно річного плану проводились профорієнтаційні дослідження з учнями 9 ,11-х класів, метою яких є допомогти учням пізнати свої психологічні особливості – схильності, інтереси, пов'язані з вибором професії, ознайомити учнів з існуючими професіями. Для досягнення поставленої мети були проведені такі методи: методика ДДО (диференційно-діагностичний опитувальник), анкета інтересів, індивідуальні консультації.

(Відкрите заняття з профорієнтації з учнями 10 класу на тему: «Усвідомлений вибір професії як запорука життєвого успіху».)

У роботі методичного об'єднання класних керівників значна увага приділяється попередженню правопорушень та профілактиці неуспішності школярів.

Просвіта педагогічних працівників відбувалась на нарадах при директорові, педрадах та в індивідуальному порядку.

Відповідно до графіка роботи проводились групові та індивідуальні консультації для учнів, батьків, учителів ліцею.

## **ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НА 2023-2024 Н.Р.:**

### **1. Здійснювати соціально-педагогічний супровід розвитку особистості учня, а саме:**

- соціально-педагогічний контроль за процесом адаптації першокласників;
- соціально-педагогічний контроль за процесом адаптації п'ятикласників;
- соціально-педагогічний супровід підліткової кризи;
- соціально-педагогічний супровід старшокласників;
- соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій;
- соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- соціально-педагогічний супровід дітей, батьки яких є або були учасниками бойових дій;
- соціально-педагогічний супровід дітей, сім'ї яких переселились з АР Крим, східних та південних областей України.

**2. У своїй діяльності керуватися основними провідними напрямками роботи соціального педагога, а саме:**

- діагностична робота або соціально-педагогічна діагностика,
- профілактична робота(у тому числі розвиток соціальних навичок),
- консультаційна робота,
- зв'язки з громадськістю,
- просвітницька робота
- організаційно-методична робота.

**3. Використовувати такі основні форми роботи:**

- спостереження,
- бесіди,
- відеолекторії,
- ділові ігри,
- круглі столи,
- тренінги.

**4. Брати активну участь у виховній роботі ліцею:**

- профілактика негативних проявів поведінки в учнівському середовищі;
- робота з дітьми «групи ризику»;
- робота з дітьми, які пережили насильство;
- робота з дітьми групи суїцидального ризику;
- робота з дітьми пільгових категорій.

**5. Робота з педагогічним колективом та батьками школярів:**

- психологічна просвіта педагогічних працівників та батьків;
- сприяння створенню в школі та вдома сприятливого психологічного клімату;
- попередження можливих ускладнень з дітьми у зв'язку з переходом на наступну вікову сходинку;
- запобігання насильству в сім'ї та ліцеї.

**6. Активна співпраця соціального педагога з установами соціального, педагогічного, медичного та правового спрямування:**

- Служба у справах дітей;
- Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- Сектор ювенальної превенції Коломийського відділу поліції ГУНП в Івано-Франківській області;
- Коломийська міськрайонна філія Івано-Франківського обласного центру зайнятості;
- медичні заклади (підлітковий та наркологічний кабінети).

У своїй роботі буду керуватися Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, рішеннями відповідних органів виконавчої

влади, Етичним кодексом спеціалістів із соціальної роботи, методичними рекомендаціями Українського науково-методичного, обласного, районного центру практичної психології і соціальної роботи, а також Статутом, нормативно-правовими актами навчального закладу, трудовою угодою, посадовою інструкцією соціального педагога.

Актуальне питання, над яким працюю – ***«Профілактика девіантної поведінки в учнівському середовищі як чинник психологічного комфорту соціуму»***.

№ з/п	Зміст роботи з учнями (дітьми), педагогами, батьками, адміністрацією навчального закладу	Термін проведення	З ким проводиться
<b>1. ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА</b>			
1.1.	Відвідування уроків з метою спостереження: - за поведінкою та індивідуальними особливостями учнів; - за мікрокліматом у класному колективі; - за стилем спілкування учнів з учителями та один з одним на етапі адаптації до школи	Вересень-жовтень	Учні 1-х, 5-х класів
1.2.	Вивчення особливостей сімейного виховання за методикою «Малюнок сім'ї»	Жовтень	Учні 1-х класів
1.3.	Дослідження мікроклімату у класному колективі за методикою «Соціометрія» (Дж. Морено)	Жовтень	Учні 5-х класів
1.4.	Виявлення учнів, схильних до шкідливих звичок	Жовтень-листопад	Учні 7-х – 11 класів
1.5.	Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення насильства в сім'ї, класі та позашкільному середовищі	Листопад	Учні 5-х – 11 класів
1.6.	Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення суїцидальної поведінки учнів	Листопад	Учні 8-х – 11 класів
1.7.	Виявлення дітей «групи ризику»: - методика «Агресивна поведінка» (Є. Ільїн, П. Ковальов); - опитувальник «Девіантна поведінка особистості»	Листопад-грудень	Учні 7-х – 11 класів
1.8.	Профорієнтаційна діагностика: - диференційно-діагностичне опитування (Є. Клімов); - тест для визначення професійних типів особистості (Дж. Голланд)	Лютий	Учні 9-х, 11 класів
1.9.	Вивчення взаємодії і спілкування з ровесниками за методикою «Соціометрія» (Дж. Морено)	Березень	Учні 4-х, 8-х класів
1.10.	Визначення знань учнів з проблем ВІЛ/СНІДу, наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління	Травень	Учні 7-х – 11 класів
<b>2. КОНСУЛЬТАЦІЙНА РОБОТА</b>			
2.1.	Бесіди з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації	Листопад	Учні 1-х, 5-х класів
2.2.	Проведення індивідуальних та групових консультацій учителів та батьків учнів за результатами методик	Впродовж I семестру	Учителі та батьки учнів 1-х, 5-их класів
2.3.	Індивідуальні консультації батьків учнів з метою обговорення результатів дослідження, та учнів, які мають труднощі у виборі професій	Березень	Батьки учнів 9-х, 11 класів

2.4.	Проведення індивідуальних консультацій педагогів та батьків учнів за результатами діагностик	Впродовж II семестру	Батьки та вчителі учнів 9-их, 11 класів
2.5.	Проведення індивідуальних та групових консультацій учнів за результатами методик	Впродовж року	Учні 1-х – 11 класів
2.6.	Консультування з питань соціального захисту різних категорій дітей, багатодітних та малозабезпечених сімей	Впродовж року	Батьки
2.7.	Проведення індивідуальних та групових консультацій, бесід з учнями «групи ризику»	Впродовж року	Учні «групи ризику»
2.8.	Проведення індивідуальних консультацій з учителями і батьками учнів групи суїцидального ризику	Впродовж року	Батьки та вчителі
2.9.	Індивідуальні консультації дітей та батьків пільгових категорій	За запитом	Учні та батьки
2.10.	Індивідуальні та групові консультації, щодо сприяння успішній соціальній адаптації дитини	За запитом	Учні та батьки
<b>3. ПРОФІЛАКТИЧНА РОБОТА(у тому числі розвиток соціальних навичок)</b>			
3.1.	Проведення занять з елементами тренінгу «Я – Лідер»	Жовтень	Голови комісій шкільного самоврядування
3.2.	Проведення тимблдингових ігор, що згуртовують колектив	Листопад	Учні 5-х класів
3.3.	Проведення занять з елементами тренінгу на зняття напруженості у мікрокліматі класу	Листопад	Учні 6-х класів
3.4.	Проведення ділових ігор з елементами тренінгу з метою формування позитивного ставлення до себе та до інших	Грудень	Учні 5-х класів
3.5.	Проведення занять з елементами тренінгу з подолання конфліктності між однолітками	Лютий-березень	Учні 7-х – 8-х класів
3.6.	Проведення занять з елементами тренінгу для учнів 7-9 класів «Формування відповідальності»	Березень-квітень	Учні 7-х – 9-х класів
3.7.	Проведення занять програми інформаційно-практичного курсу для старшокласників «Соціалізація випускника загальноосвітнього навчального закладу»	Впродовж II семестру	Учні 9-х, 11 класів
3.8.	Проведення занять програми «Не смійся з мене» в рамках проекту «Повага дією»	Впродовж року	Учні 6-х – 9-х класів
3.9.	Проведення занять корекційної програми «Я бажаю змінитися»	Впродовж року	Учні 7-х – 9-х класів
3.10.	Проведення занять з елементами тренінгу для батьків «Без ляпасу»	Впродовж року	Батьки
3.11.	Проведення занять з елементами тренінгу для батьків «Протидія суїциду»	Впродовж року	Батьки



3.12.	Постійний контроль за відвідуванням учнями школи	Впродовж року	Учні школи
<b>4. ПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА</b>			
4.1.	Проведення Тижня соціально-психологічної служби школи «Діти – наше майбутнє»	Вересень	Учні, батьки, вчителі
4.2.	Круглий стіл «Лідер XXI сторіччя: соціально-психологічний портрет»	Вересень	Голови комісій шкільного самоврядування
4.3.	Проведення акції «Торгівля людьми – це...»	Жовтень	Учні 10-11 класів
4.4.	Проведення акції, присвяченої до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом «Знати, щоб жити»	Грудень	Учні 7-х – 11 класів
4.5.	Проведення виховних заходів соціального спрямування (благодійних акцій, вікторин, конкурсів)	Грудень-січень	Учні пільгових категорій
4.6.	Бесіди з учнями на правову тематику, ознайомлення із різними категоріями професій	Березень-квітень	Учні 9-х – 11 класів
4.7.	Проведення акції «Моє життя, моє здоров'я»	Квітень	Учні 7-х – 11 класів
4.8.	Виступи на виховних заходах з метою подолання негативних проявів поведінки серед учнів	Протягом II семестру	Учні 5-х – 11 класів
4.9.	Відвідування учнів вдома та бесіди з батьками учнів, схильних до правопорушень, з питань пропусків уроків	За запитом	Батьки
4.10.	Перегляд просвітницько-профілактичних фільмів	Впродовж року	Учні 5-х – 11 класів
4.11.	Проведення годин спілкування різноманітних тематик	Впродовж року	Учні 5-х – 11 класів
4.12.	Засідання батьківського всеобучу	Впродовж року	Батьки
<b>5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА</b>			
5.1.	Оновлення банку даних дітей пільгових категорій	Вересень, січень, за запитом	Класні керівники
5.2.	Обробка даних методик «Малюнок сім'ї» та «Соціометрія» (Дж. Морено). Аналіз результатів діагностування, складання звітів, надання рекомендацій	Жовтень-листопад	Учні 1-х, 5-х класів
5.3.	Обробка даних анкетування з виявлення учнів, схильних до адикцій та девіантної поведінки. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій	Листопад-грудень	Учні 7-х – 11 класів
5.4.	Оформлення банків даних дітей «групи ризику»	Листопад-грудень	Учні «групи ризику»

5.5.	Обробка даних за методиками виявлення насильства в сім'ї, класі та позашкільному середовищі. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій	Грудень	Учні 5-х – 11 класів
5.6.	Обробка даних за методиками виявлення суїцидальної поведінки учнів. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій	Грудень	Учні 8-х – 11 класів
5.7.	Обробка даних за методиками профорієнтаційної роботи. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій	Березень	Учні 9-х, 11 класів
5.8.	Обробка даних методики «Соціометрія» (Дж. Морено). Аналіз результатів діагностування, складання звітів, надання рекомендацій	Квітень	Учні 4-х, 8-х класів
5.9.	Обстеження житлово-побутових умов дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Один раз в семестр	Учні та опікуни
5.10.	Складання акту обстеження житлово-побутових умов учнів школи, оформлення інших документів	За потребою	Учні та батьки
5.11.	Складання річного плану роботи	Травень	
5.12.	Написання місячних планів роботи	Щомісяця	
5.13.	Заповнення журналу щоденного обліку роботи соціального педагога	Щодня	
5.14.	Написання статистичних звітів	Один раз в семестр сесеместр	
5.15.	Написання аналітичного звіту	Травень	
5.16.	Методичні об'єднання соціальних педагогів	Впродовж року	
5.17.	Підготовка до проведення виховних бесід, тренінгів, інтерактивних занять тощо	Впродовж року	
5.18.	Робота з документами: опрацювання нормативно-правових актів, написання листів та ін.	Впродовж року	
<b>6. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ</b>			
6.1.	Організація участі дітей з інвалідністю у заходах, присвячених Міжнародному дню людей з інвалідністю	Грудень	Діти з інвалідністю
6.2.	Організація участі дітей пільгових категорій у благодійних акціях	Впродовж року	Учні пільгових категорій
6.3.	Запрошення фахівців Центру зайнятості на виховні години з профорієнтаційної роботи	Впродовж року	Учні 9-х, 11 класів
6.4.	Запрошення фахівців різних галузей для участі у відповідних тематичних лекціях, виховних заходах	Впродовж року	Учні школи

