МАТЕМАТИКА
3-4 класи
Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Вербальна оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	**Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці**
Формується	Учень/учениця: ● розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); ● виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; ● констатує за підказкою правильність/ неправильність результату; Учень/учениця виконує навчальні завдання *на репродуктивному рівні* реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; ● виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем; ● відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; ● частково коментує способи виконання математичних операцій

Сформовано	Учень/учениця виконує навчальні завдання *на продуктивному рівні* реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; ● застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; ● частково або детально пояснює свої дії; ● самостійно виконує математичні операції; ● усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; ● виконує завдання, які потребують значної самостійності; виправляє помилки, на які вказує вчитель. Учень/учениця виконує навчальні завдання *на продуктивно-творчому* рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; ● встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; ● аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; ● демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; ● знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об’єктивно оцінює свою роботу.

*Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв’язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.*

*Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.*

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Вербальна оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	**Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці**
Формується	● робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; ● правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; ● правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок; ● правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; ● правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; ● правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
Сформовано	● правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; ● правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; ● робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку; ● робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; ● робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання
1.	Читає,записує, утворює, порівнює числа, визначаєрозрядний склад числа	Розпізнаванняоб'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	*Формується* *Сформовано*
2.	Володієнавичкамидодавання і віднімання, множення і ділення чисел	Розпізнаванняоб'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	*Формується* *Сформовано*
3.	Читає і записуєматематичнівирази, у тому числізмінною, знаходитьїхзначення; розв’язуєрівняння, добираєрозв’язокнерівностізмінною	Розпізнаванняоб'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	*Формується* *Сформовано*
4.	Аналізує текст задачі, створюєза потреби модель, обґрунтовуєспосіброзв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряєрозв’язок	Розпізнаванняоб'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	*Формується* *Сформовано*
5.	Розпізнає,будуєгеометричніфігури, конструюєоб’єкти з геометричнихфігур	Розпізнаванняоб'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	*Формується* *Сформовано*
6.	Використовує для вимірювання величин доцільніодиницівимірювання, оперує величинами, користуєтьсяприладами для вимірювання	Розпізнаванняоб'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	*Формується* *Сформовано*

За результатами опануванняпевної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться ***тематичні діагностувальні роботи.***

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.