

Читання напам'ять (2 клас)

Якість читання напам'ять визначається за такими критеріями:

- правильність, повнота відтворення учнем (ученицею) фактичного змісту тексту.
- виразність читання (доречність використання інтонаційних, мовленнєвих та позамовних засобів виразності).
- дотримання орфоепічних норм (літературна вимова голосних і приголосних звуків у різних позиціях, сполучень звуків у мовленнєвому потоці, а також наголошування слів та інтонуювання речень, різних за метою висловлювання). У дітей з органічними порушеннями вимови цей критерій не враховується.

Вимоги до якості читання напам'ять є наскрізними для учнів 2-4 класів і носять рекомендаційний характер.

Перевірка читання напам'ять здійснюється індивідуально у процесі поточного контролю.

Вчитель може роз зосередити (проводити протягом 2-3 уроків) перевірку читання учнем (ученицею) напам'ять вірша чи прозового твору, які визначені для обов'язкового вивчення. У класному журналі результати цього виду перевірки фіксуються на лівій сторінці класного журналу (без зазначення дати) окремою колонкою «вивчення напам'ять».

Перевірка вивчення напам'ять творів малих жанрів (скоромовок, прислів'їв, приказок) проводиться в процесі поточного оцінювання.

2 клас		
Віршовані твори	3	2

Стан сформованості	Орієнтовні критерії оцінювання		
	Правильність, повнота відтворення фактичного змісту тексту	Виразність читання	Дотримання учнями орфоепічних норм
<i>Формується</i>	<p>Учень (учениця) -відтворює окремі фрагменти або менше половини тексту;</p> <p>- в окремих випадках порушує послідовність викладу;</p> <p>- допускає 4 і більше помилок на перестановку, заміну слів.</p>	<p>Монотонне, невиразне читання, наявні паузи.</p> <p>Учень (учениця) не вміє інтонувати речення.</p> <p>Учень (учениця) відтворює текст з паузами; окремі слова вимовляє з нечіткою дикцією; намагається користуватися прийомами інтонування, однак у виборі інтонаційних засобів виразності потребує допомоги вчителя.</p>	<p>Допускає від 4 і більше помилок у вимові та наголошуванні слів.</p>

<p>Сформовано</p>	<p>Учень (учениця) -відтворює текст в основному правильно, однак допускає помилки у відтворенні фактичного змісту; - допускає до 3 помилок на пропуск строф, перестановку чи заміну слів; -відтворює текст правильно, але в окремих випадках допускає паузи, перестановку чи заміну слів, які виправляє з незначною допомогою вчителя; - повно і правильно відтворює фактичний зміст тексту твору.</p>	<p>Учень (учениця) відтворює текст загалом виразно, з чіткою дикцією; інтонування речень в цілому правильне; читання емоційно забарвлене. Учень (учениця) користується мовленнєвими засобами виразності, але припускається неточностей щодо регулювання темпу відтворення і сили голосу. Учень (учениця) вдало вибирає і користується мовленнєвими та позамовними засобами виразності відповідно до жанрової специфіки твору; має гарну дикцію; інтонація (логічний наголос, паузи, мелодика), емоційне забарвлення виразні; вміє передати авторський задум.</p>	<p>Допускає 1-3 помилки у вимові чи наголошуванні окремих слів, звуків. Є поодинокі вимовні помилки, які учень самостійно виправляє.</p>
--------------------------	--	--	--