

## ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ІСТОРІЇ

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти   |
|----------------------------|------|---|
| <i>I Початковий</i>        | 1    | Учень (учениця) може повторити тему уроку, назвати одне-два поняття, які вивчалися протягом теми, одну-дві події, персоналії чи історико-географічні об'єкти, що вивчалися протягом теми.   |
|                            | 2    | Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії   |
|                            | 3    | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями може розповісти про історичну подію чи постать; впізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття – з тисячоліттям ; може пояснити легенду історичної карти  |
| <i>II Середній</i>         | 4    | Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, з використанням термінів, що подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; розпізнає на історичній карті різноманітні історико-географічні об'єкти та використовує карту для локалізації історичного змісту підручника за допомогою вчителя |
|                            | 5    | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять, називає дати подій, що вивчаються; показує на карті історико-географічний об'єкт з використанням легенди карти; розпізнає різноманітні історичні джерела за їх видами ( речові, візуальні, етнографічні, текстові тощо) |
|                            | 6    | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, розповідає про історичну постать на основі матеріалів підручника, встановлює хронологічну послідовність трьох-чотирьох подій; користується джерелами історичної інформації і за допомогою вчителя використовує для пояснення основного змісту теми                                |

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти   |
|----------------------------|------|---|
| <b>III Достатній</b>       | 7    | Учень (учениця) послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; самостійно «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; самостійно працює з матеріалами підручника, встановлює відповідність подій та явищ   |
|                            | 8    | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять та користується ними, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах періоду з курсу історії України та всесвітньої історії; використовує історичну карту як джерело знань |
|                            | 9    | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; розпізнає історичний факт та його інтерпретацію; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти   |
| <b>IV Високий</b>          | 10   | Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на запропоновані історичні джерела; порівнює і систематизує дані історичних джерел, включаючи історичні карти; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії в межах вивченого історичного періоду                                      |
|                            | 11   | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може аргументовано висловлювати власні судження в усній та письмовій формі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії; аналізує історичні джерела в їх багатоаспектному та багато перспективному вимірі.   |

| <b>Рівні навчальних досягнень</b> | <b>Бали</b> | <b>Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти</b>  |
|-----------------------------------|-------------|---|
|                                   | 12          | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання; самостійно добирає інформацію про минуле, аналізує та узагальнює її, пов'язує конкретну тему з широким історичним контекстом, використовує міжпредметні зв'язки. |

### Критерії оцінювання за видами роботи

| <b>Рівні навчальних досягнень</b>                               | <b>Початковий</b>   | <b>Середній</b> | <b>Достатній</b>   | <b>Високий</b>  |
|---|---|-----------------|--|---|
| <b>Види роботи</b>  | <b>Характеристика навчальних досягнень</b>  |                 |  |   |
| <b>Історичний диктант (відповіді репродуктивного характеру)</b> | Учень/учениця має змогу більш або менш повно відтворити вивчене(Дати, події терміни   |                 | Учень/учениця доповнюють завдання усною відповіддю, оперуючи навчальним матеріалом; володіють знаннями та здатні висловлювати власні судження. |   |
| <b>Таблиці (письмові домашні завдання)</b>                      | Учень/учениця здатні проаналізувати надану їм історичну інформацію, виділити головне та перетворити відоме їм в інший формат. |                 |  | учень/учениця доповнюють завдання усною відповіддю, оперуючи навчальним матеріалом                  |
| <b>Робота з контурною картою</b>                                | Учень/учениця виконує завдання, що пропонуються, правильно вносить умовні позначення; уміє складати та читати легенду карти,  |                 |  | Учень/учениця має розвинені уявлення про історичний простір; уміє складати та читати легенду карти, |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         |  |   |   | правильно наносить умовні позначення з урахуванням завдань, що пропонуються, та творчого підходу до заповнення карти.  |
| <b>Практична робота</b> | Учень (учениця) фрагментарно відтворює інформацію: поняття, події, персоналії, історико-географічні об'єкти, дати, історичні постаті. Виявляє низькі предметні уміння. Не може справитись із поставленим завданням самостійно.   | Учень (учениця) самостійно відтворює історичну інформацію, розуміє зв'язки між її одиницями; розкриває зміст прочитаного своїми словами; має базові уміння. Може самостійно виконати фрагменти поставлених завдань. | Учень (учениця) вміють відібрати, співставити та доповнити історичну інформацію; можуть відібрати головні події, встановити подібне та відмінне у однорідних фактах; встановити причинно-наслідкові зв'язки; перенести встановлену кимось інформацію в інший формат. Здатні оперувати джерельним матеріалом та самостійно виконувати завдання | Учень (учениця) аналізує та синтезує інформацію з різних джерел; має власне бачення історичного процесу; вміє обстоювати власні міркування; творчо підходять до виконання завдань. |
| <b>Проект</b>           | Оцінювання враховує усі етапи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планування, збирання та впорядкування матеріалів,</li> <li>✓ узагальнення і систематизація зібраних відомостей,</li> <li>✓ презентація результатів та обмірковування результативності реалізації проекту.</li> </ul> |   |   |  |
| <b>Презентація</b>      | Оцінювання відображає такі аспекти: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раціонально використані можливості комп'ютерної анімації,</li> </ul>  |   |   |  |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ витримку єдиного стилю,</li><li>✓ велику кількість оригінальних, винахідницьких прийомів,</li><li>✓ готовність та вміння учня/учениці виступити з захистом перед аудиторією (володіння культурою мовлення, дотримання регламенту, утримання уваги аудиторії)</li></ul> |
|--|--|