

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

<p>Читання напам'ять віршованих текстів 1 сем – 3 2 сем – 3</p> <p>Читання напам'ять прозових текстів 1 сем – 1 уривок з казки (35-40 слів) 2 сем – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)</p>	<p>«початковий» (II)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, • допускає помилки на перестановку, заміну слів, • учень невиразно читає напам'ять вірш.
	<p>«середній» (C)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів.
	<p>«достатній» (D)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно.
	<p>«високий» (B)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам'ять високим рівнем артистизму.
<p>Читання мовчки 330-390 слів (спосіб, темп, розуміння прочитання)</p>	<p>«початковий» (II)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події у змісті твору.
	<p>«середній» (C)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції.
	<p>«достатній»</p>	<p>Учень/учениця:</p>

	(Д)	<ul style="list-style-type: none"> • виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору.
	«високий» (В)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
<p>Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів</p>	«початковий» (П)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
	«середній» (С)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
	«достатній» (Д)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
	«високий» (В)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
<p>Аудіювання (280-300 слів) Для усної перевірки аудіативних умінь</p>	«початковий» (П)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті,

<p>добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу</p>	<p>«середній» (С)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● може розрізнити твори за їх жанровими ознаками. <p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● виконує завдання за змістом твору, ● усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя.
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переважно самостійно виконує завдання за текстом, ● усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів.
	<p>«високий» (В)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно виконує завдання за текстом, ● висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору ● визначає тему і головну думку твору
<p>Робота з літературним твором 330-390 слів</p>	<p>«початковий» (П)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, ● виконує окремі завдання за змістом, ● не розуміє значення слів у тексті, ● може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	<p>«середній» (С)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переважно самостійно виконує завдання за текстом, ● усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно виконує завдання за текстом, ● висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору ● визначає тему і головну думку твору

	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
--	--------------------------	---